

绵阳师培简报

第 33 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2017 年 12 月 28 日

栏目导航

● 专题报道 ● 培训感悟摘录 ● 培训掠影

学习，让生命之树常青

——记广州“绵阳市中小学教师培训者培训”

根据绵阳市教育和体育局 2017 年教师培训规划，12 月 10 日由绵阳市中小学培训中心组织，在市教体局师培科刘成福科长的带领下。全市 83 名教师培训管理干部和学科培训专家团队的老师，带着期盼，来到广州市远程教育中心，来到了改革开放



最前沿的城市广州，开始了为期 8 天的培训者培训的学习。通过这次培训，更新了教师培训理念，开阔了视野，提升了教师培训管理能力，受益匪浅。

华南师范大学的胡小勇教授的《互联网+时代的课堂创新》模式案例的专题讲

座为本次培训拉开帷幕。

这一场专题讲座让我们

明白了什么是深度融合，

怎样进行技术常态化的

运用，怎样走完“最后

一公里”。他的课充满智慧，深入浅出，让我们深入了解到了该怎样优化课堂，怎样设计微课和翻转课堂？课中怎样设计，怎样淡化课后的拓展。同时，胡老师也用浅显的案例让我们明白：记忆不代表理解，理解也不代表会运用。他特别强调老师要努力培养孩子的高级思维，同时要用智慧去提升学习者学习过程的潜能，激发学生的学习动力。



在整个培训讲座的过程中，胡教授还积极运用了可视化的激励方法：例如给回答问题积极的老师发糖，让我们真切地感受到，可以怎样让每一个孩子都能抬起头来走路。两个半小时的讲座让我们收获良多，同时对翻转课堂也有了全新的认识。不再像以前那样对翻转课堂充满了敬畏，不敢轻易地去尝试。

下午则是由远程教育中心何彪主任进行的《以问题为导向的教师发展共同体理论与实践》专题培训。

培训主要涵盖了四个方面的内容：基础理论，实践活动，研修主线和研修管理。课程很直观地为我们呈现了核心素养体系的总框架，并用生动的课



例，为我们诠释了这个框架的结构图，也让我们明白了核心素养是学生后续发展最重要的方向。从他展示的“知识的冰山模型”直观图形中，我们了解到“人们所知道的远远胜过可以言说的”和“默会知识在新经济时代中的重要意义”。

培训中，何主任为我们展示了强化教师学习的五种方式：基于问题的行动研究，就是为改进自己的教学而学习。基于群体的合作学习，有指导型，交流型和研究型学习。基于实践的研究学习，就是在实现中迸发出创造的火花，从而形成实践智慧和个人理论。基于经验的反思学习，就是从经验出发的反思与重构。基于案例的理解、分析和反思。同时还以图表的方式，让我们从库伯的学习循环图中，了解到了从“真实的体验，到对体念的反思，再上升到理论，又在新的情境中去检验理论。



尤其让我耳目一新的是他们研修“合作社”采取的集体备课的新方法：首先确定了备课的主题，也就是本次研究需要解决什么问题？在平时的教学实践中，老师们要找到真实的问题，再分角色确定主持人，主要备课人和点评人。在反复的研课中，这三者的角色还要经常互换，形成一个作风严谨的团队。

这种研修的方式，不仅成长了上课的老师，更成长了研课的团队，可以缩短老师们的成长周期，收到培训的最佳效果。因为，教师



的幸福往往来自于课堂，当老师在课堂上频频呈现出精彩的时候，他与同事和家人-幸福的指数也会大大提高。何主任还希望我们把备课都做得很正式，希望营

造出课堂的点，设计出小课题的线，培训出合作化的面，力争呈现研究文化的场。这样才能把教师的培训工作落到实处，收获到令人满意的效果。

后面几天的培训，每天都让人如坐春风。老师们在听课，记笔记，讨论，思考，答问，外出听课、参观学习中度过了充实的一周……

培训感言摘录

1 小组培训感言

*教学设备现代化，并不等于课堂教学现代化，不要对现在眼花缭乱的现代教育技术奉若神明。

*教师教育教学理念的科学化，才能带来教育教学的科学行为。换句话说来说，老师科学的教育教学理念，非常重要。

*微课、一师一优课、一课一名师往往，只有三个人看：自己，现代教育技术老师，评委。因此，微课、一师一优课、一课一名师主要是应用在自己的教育教学之中，而不是只参加比赛获奖。

*好的设计才有好微课，好的微课不一定有好的课堂。

*没有现代教育技术的支持，也能做微课。没有现代技术设备，同样也能作为可，而且往往真正意义上的微课。江西于都一个偏僻学校，发一个纸质笔记本记两类问题：你最想向老师提什么问题？你最想考其他同学什么问题？美国的老师做完微课后，往往拔剑四顾心茫然，因为他们没有微课比赛……

*科学的重复是学习之母。真正的学习的进步，在于分散知识点，

在恰当的间隔的时间段进行恰到好处的重复。学校应精心选择好的教育教学资源，购买优质的数字资源券(如购买微课，购买教育服务)，而不仅仅是在现代教育硬件上花很大的投资。

*在教育教学中要有一种责任担当，都应努力完成自己最有效的教育教学设计，与同伴们真诚深度分享。

*在教育教学中，激发学生的学习动机永远是最重要的。口头表扬重要，小小的物质奖励，一颗糖、一分钱的红包……这些可视奖励也很重要。

*在教育教学中，学生的互教、互助、互评是一种重要的内容，应仔细研究，精心安排。

*在不久的将来，学校和老师将不存在……这种预言既不科学，也不符合实际。

*应心平气和淡定地听取别人对你课堂的建议，甚至是尖锐的批评，有则改之，无则加勉，从而反思课堂，改进课堂，而不仅仅是一团和气地赞美。

*教师最好的成长是构建教师成长共同体，三至五人为一个成长体，要形成氛围，要有正式的形式，从高处来说，是构建一个个小的研修文化团队。

*作为老师，你这一节课究竟要干什么?要解决哪几个主问题?围绕主问题采取哪些变式方略?贪吃贪多会消化不良，会是夹生饭。课堂干干净净，才能有针对性，才能高效。

*教师的幸福在课堂，在课堂上找不到快乐，就会在其它方面胡

搅蛮缠。

*教师的专业成长经历了“实践经验取向”“技术理论取向”“实践反思取向”“大数据洞察取向”等阶段。

*冷静的课堂，教师简洁的言语，让课堂静如止水，学生却积极思维，课堂表面冰山下的思维火山，是高效课堂呈现的一种方式。

*学生学习有无动力来源于对学科老师是否喜爱，来源于学了之后对自己有无价值，来源于花多少时间才能学会这些内容。

*在课堂上用什么来导引学生的思维很重要，引导学生分析综合归类，寻找其中的规律，或许值得教育者认真思考。

*评课只要做好这九件事：引起注意，告知目标，回忆旧知，呈现新知，提供指导，引出行为，提供反馈，评价行为，保持迁移，这样便可以使评课有全貌、有层次、有深度。

*在课堂上应尊重学生，这里的尊重学生不仅仅是一般意义上的尊重学生的人格，不体罚和变相体罚学生，更重要的意义是尊重学生已有知识水平和思维能力，让学生主动思维，让学生讲解，让学生互教……

2 小组培训感言

我们高新研修小组就校本研修这个话题进行了深入研讨，认为：

一、所谓校本研修就是为了改进学校的教育教学，提高学校教育教学质量，从学校实际出发，依托学校自身的资源优势进行的教育教学研究。

二、学校是校本研修的主阵地，教师是校本研修的主体，教学问题是校本研修的核心，行动研究是校本研修的主要形式。

三、校本研修有三个要素，即：自我反思；同伴互助；专业引领。

四、校本研修的操作过程简单说来就是：问题——设计——行动——总结。

五、开展校本研修一是营造研修氛围；二是要制定研修方案；三是要建好研修制度；四是要对校本研修做好评估。

3 小组培训感言

几位专家的讲座为我们县域研培工作厘清了思路：要提升教师专业水平，解决好教师研培最后一公里问题，校本研修是重要且必须的途径。校本研修应当以培养核心素养为指南，以问题为导向，以课堂为载体，以教师学习共同体构建为重要模式，充分发挥互联网+优势和思维工具的革新来实现教师研培‘落地生根’。

4 小组培训感言

毋庸置疑，“互联网+”时代的到来将为教师培训带来一场翻天覆地的变革。如何在这场变革中实现教师培训的真正突破？这次远赴广州的教师培训者研修活动给我们提供了非常有益的启示：理念上要从封闭实现开放再到融合，技术手段上要从模仿借鉴到创新，教师培训是一项系统的协作工程，有了信息技术强有力的支撑，我们的培训

工作将变得更为科学快捷而美好，愿我们且行且珍惜！

5 小组培训感言

秀丽珠江环抱的明珠——大美广州，这里物华天宝，人杰地灵。更有着富有真知灼见、远见卓识的专家教授，他们用丰富的学识和站在时代前沿的教育见解，通过深入浅出的专题讲座，让我们三台研修团队对现代教育的认识、教师的培训有了更深层次的理解和感悟，收获满满。主要的有：

一、翻转课堂能极大的为校本研修和教学质量服务，但必须坚持在常态化的基础上追求实效性，不摆花架子，即运用好有效翻转课堂的五把金钥匙：微课、学习单、小组学习、网络平台、学习评价。

二、“二元五次”常态课研修模式为我们提供了新的教师研修培训方式方法。

三、建立教师学习共同体。通过向同事学、专家学、自己学构建反思取向，尤其是介绍的向自己学，观看自己上课的实录，反思自己的教学行为，为我们提供了教师研修、提升教师能力的一种很有实用价值的方法。感谢绵阳市师培中心的精心安排，感谢各位专家教授的倾力指导。

6 小组培训感言

互联网、云计算、三通工程、教育大数据、MOOC、SEAM、AI等，都是21世纪的最前沿、最具生命力、最能改变人类生活方式的革命

性的技术，它们的诞生与广泛的应用与 20 世纪 80 年代的学校培养的人才的知识结构性（缺乏甚至没有这些知识储备）的兼容性的问题，是我们思考的现实问题。

首先理论上的兼容性。课堂教学中是植入互联网，还是嵌入互联网，还是无缝衔接？是互联网+课堂教学？还是课堂教学+互联网？这些理论问题没有明细的认知，虽偶有泊来理论的只言片语解析，但那不是置身我们实践的客观认知。

其次技术上兼容性。互联网时代信息技术的技术趋势是愈来愈智能化，通俗说就是越来越傻瓜化；也有人认为互联网+课堂教学环境下，技术不是问题，理念才是根本问题；但我们深知自己由于受所处时代的局限性、知识结构性的缺陷，迫切需要解决的是信息技术的技术问题，PPT、PHOTOSHOP，甚至 OFFICE 软件的应用都有问题，我们需要的是怎样来习得这些技术问题，达到怎样的标准就能解决这些技术问题。

最后解决问题现实性中兼容性。中小学教学研究解决问题的实质是什么？解决宏观、高大上问题？解决前沿性、理论问题？解决微观、具体、当下问题？……等。这些问题的真实性、客观性、现实性的判定依据是什么？这些问题的解决是否是能提升课堂教学的有效性？互联网在怎样的背景下介入才能让解决问题更具有效性？在华南师大、在绵阳市教师培训者培训的活动中，我们的这些疑惑、混沌得到引领和提升。

结语：

一群老大不小的人，一群曾经拼搏奋斗的人，一群曾经小有成绩的时候，在专业成长的道路上，又一次迈进教室的门槛——听课，记笔记，讨论，思考，答问。

为学一期，收获如上。为学一期，斯感如下：

人生的道路千万条，唯有学习之路不可辜负。生活的方式千万种，唯有学习之式不可辜负。修行的方术千万类，唯有学习之术不可辜负。学习，不是今天对昨天的粘贴复制，而应该是定位一个新的起点，更新生命，完善生命。学习，让生命之树常青

广州培训掠影



