

绵阳师培简报

第 31 期

主办：绵阳市中小学教师培训中心

2017 年 9 月 23 日

栏目导航

● 本期综述 ● 培训动态 ● 课后反思交流

2017 年绵阳市第二批高中地理骨干教师集中培训



本期综述

绵阳市第二批高中地理骨干教师 2017 年集中培训于 9 月 21 日在三台中学实验学校进行。

21 日上午 9 点，绵阳广播电视大学吴强书记主持了开班典礼。三台中学实验学校副校长任双全致词，三台县教师进修校校长钟凯讲话；市教体局师培科刘成福科长做了动员。学科团队专家刘学老师对本次集中培训作具体安排。在主席台就座的还有三台中学实验学校董事、招生及对外交流中心林宏主任。

高中地理集中培训主题：“研究高考新动向，引领地理新发展”。针对高考改革，通过培训，使市级高中骨干教师在教育理念、教学理论、课堂教学、教育科研等方面得到较大的提升，增强教育教学活动中解决实际问题的能力。为其培训后发挥示范引领作用、在促进本区域的学科教育教学发展中起到积极作用奠定基础。

培训内容与形式多样。南山中学地理特级教师刘学专题讲座《地理核心素养与地理课堂教学》；课例研修有学员罗惟、刘志老师的精彩献课。学员就两位授课老师的教学进行热烈讨论，最后市师培中心及专家对三年培训做了总结发言。

本次培训在市师培中心的组织下得到了市教体局、三台教育局、进修校和三台实验中学的大力支持。

培训动态

9月21日上午9点，绵阳市高中地理骨干2017集中培训在三台实验中学隆重举行了开班仪式。绵阳广播电视大学党委书记吴强主持了开班仪式。市教体局师培科刘成福科长、三台县教体局党委委员、县教师进修校校长钟凯、三台中学实验学校副校长任双全等出席了开班仪式。

开班仪式后，学员三台实验中学罗惟老师献课《常见天气系统》，对练习的及时评阅并进行错误统计，让平讲课进行得更有针对性；注重答题模式的构建；对学员起到了很好的示范作用。

21日下午，南山中学地理特级教师刘学做了题为《地理学科核心素养与地理课堂教学思考》的专题讲座。刘老师以2017年高考试题为案例，深入浅出的剖析了地理学科四大核心素养，使参培老师受益匪浅、感受颇深。

22日上午，学员刘志老师献课《中国的农业》。刘志老师结合三台的农业发展实际引入课堂教学，从农业概况、农业结构、我国的种植业三个角度进行解剖。课堂容量大，实效性强，学员们深受启发，在实际教学中起到了很好的示范和导向的作用。

22日下午，各学习小组代表、地理专家组及市师培中心做三年培训总结发言。

课后反思交流

【编者按语】在刘志老师的授课结束后，学科专家刘学老师指导学员们分小组交流讨论，并对小组的发言进行记录汇总，小组代表在全班范围内交流。

学习一组交流摘要

教师层面：1. 教师知识功底深厚，对教材把握熟练、透彻；2. 形象儒雅，教学中不慌不忙，娓娓道来。



教学层面：1. 课堂结构完整、紧凑，层层深入，既注重基本常识与概念的拓展，又注重阅读能力、读图能力、分析问题能力的培养；2. 教学过程中不断对学生予以肯定、鼓励，提高学生的学习信心；3. 十分注重对学生情感态度价值观的培养，实时进行感恩教育。增加学生展示环节，给学生提供更多的机会与空间。

学习二组交流摘要

1. 重视师生情感的亲近，拉近师生距离。课堂导入营造

和谐氛围，课中不时激励营造和谐氛围。

2. 学生自主看书时间充分，将系统地理知识与区域地理知识整合，培养学生的阅读能力、知识迁移应用能力。

3. 过度轻松自然，通过学生从事的农业活动、农作物的图片判断自然过渡，有利于调节紧张的学习，张弛有度。

4. 重视概念、知识面的拓展阅读，丰富学生知识，拓展学生视野，有利于学生地理素养的积累形成。



5. 课堂时间学生活动被压缩，课中可增加学生的思维训练。

6. 学生的讨论、答问、思维训练、展示时间还可以更多。

学习三组交流摘要

1. 课堂教学结构完整，内容丰富。

2. 阅读量大，基本概念，知识梳理到位。

3. 注重对学生的阅读能力的培养。



4. 注重对图表的分析，由经验性向规律性转变，培养学生获取地理信息并分析归纳的能力。

5. 采用导学案，较好的设计了课堂教学，让学生知道如何学习，培养了学生自主学习的能力。

6. 课堂教学实用性强，对高二的区域地理教学有指导和示范作用。

7. 注重对学生的情感教育。

8. 亲和力强，与学生沟通，驾驭课堂能力很强。

9. 建议：培养学生的区域认知能力；优化课堂设计；提升学生的地理实践能力。

学习四组交流摘要

1. 基本地理概念的落实到位。逐字逐句，笔在手中。

2. 对学生阅读能力和读图能力指导到位。阅读有勾画，勾画有重点。

3. 德育情感价值观的引导到位。

4. 研究学情，内容还可以进一步深挖。



学习五组交流摘要

1. 情感教育提现效果好！多角度！多层次鼓励学生的学习积极性！

2. 学案设计精心到位，最大程度上调动学生的主动学习积极性，扩大了课堂容量，延伸了课堂。且学案内容丰富，实用。

3. 老师对课堂，对学生的控制能力强，到位！有很好的教学机智！建议对教学内容瘦下身，不要面面俱到，可以通过题来实现对知识的构架。

